

Schriftliche Kleine Anfrage

des Abgeordneten Ties Rabe (SPD) vom 22.06.10

und Antwort des Senats

Betr.: Integration von Kindern mit Förderbedarf (2)

Mit Artikel 12 des Schulgesetzes erhalten alle Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf das Recht zum Besuch einer allgemeinen Schule. Mehrere Kommissionen der Schulbehörde erarbeiten zurzeit ein Konzept zur Umsetzung dieses Rechts.

In seiner Antwort auf die Kleine Anfrage 19/6015 hat der Senat bereits einige Daten zur Umsetzung des Konzeptes genannt. Demnach hatten sich bis zum 27. April 2010 445 Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf an den fünften Klassen der allgemeinen Schulen angemeldet. Demgegenüber verzeichneten die Sonderschulen für Klassenstufe 5 nur 123 Anmeldungen. Für die Klassenstufe 1 hatten sich dagegen 358 Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf an den Sonderschulen angemeldet.

Diese Zahlen geben Anlass zu einer Nachfrage.

Deshalb frage ich den Senat:

- 1. Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf haben sich für das Schuljahr 2010/2011 für die Klasse 1 an einer allgemeinen Schule angemeldet?*

Für das kommende Schuljahr sind mit Stand 22. Juni 2010 320 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf für die Jahrgangsstufe 1 angemeldet worden.

- 2. Für die Klassenstufe 5 verzeichnen die Sonderschulen laut Angaben des Senats in Drs. 19/6015 nur 123 Anmeldungen. Handelt es sich bei dieser Zahl um alle Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf, die voraussichtlich im nächsten Schuljahr die Klassen 5 einer Sonderschule besuchen werden oder sind dazu weitere Schüler zu ergänzen, die bereits im Schuljahr 2009/2010 die Sonderschulen besuchten und für die Klasse 5 nicht gesondert angemeldet werden müssen?*

Die in der Drs. 19/6015 aufgeführten 123 Anmeldungen sind um die Anzahl der Schülerinnen und Schüler zu ergänzen, die sich bereits in Sonderschulen befinden und dort auch im kommenden Schuljahr in Klassenstufe 5 verbleiben wollen. Danach beträgt die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der Klassenstufe 5 für alle Sonderschulen 445 (Stand: 22. Juni 2010).

- 3. Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf besuchen zurzeit im Schuljahr 2009/2010 die verschiedenen Klassenstufen der Sonderschulen? Bitte die Zahlen nach Klassenstufen und Förderschwerpunkten getrennt darstellen.*

Siehe Anlage 1.

4. *Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf besuchen zurzeit im Schuljahr 2009/2010 insgesamt die verschiedenen Klassenstufen der allgemeinen Schulen? Bitte die Zahlen nach Klassenstufen und Förderschwerpunkten getrennt darstellen.*

Siehe Anlage 2.

5. *Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf besuchen zurzeit im Schuljahr 2009/2010 die Integrationsklassen der allgemeinen Schulen? Bitte die Zahlen nach Klassenstufen und Förderschwerpunkten getrennt darstellen.*

Siehe Anlage 3.

6. *Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf besuchen zurzeit im Schuljahr 2009/2010 die integrativen Regelklassen der allgemeinen Schulen? Bitte die Zahlen nach Klassenstufen und Förderschwerpunkten getrennt darstellen.*

Hierzu sind keine Angaben möglich, da in den integrativen Regelklassen keine spezielle Diagnostik erfolgt und die Schülerinnen und Schüler deshalb nicht einzeln erfasst werden.

7. *Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf besuchen zurzeit im Schuljahr 2009/2010 im Rahmen des Projektes der integrativen Förderzentren die allgemeinen Schulen? Bitte die Zahlen nach Klassenstufen und Förderschwerpunkten getrennt darstellen.*

Siehe Anlage 4.

8. *Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf werden zurzeit im Schuljahr 2009/2010 bei REBUS beschult? Bitte die Zahlen nach Klassenstufen und Förderschwerpunkten getrennt darstellen.*

71 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf werden im Schuljahr 2009/2010 bei den Regionalen Beratungs- und Unterstützungsstellen (REBUS) unterrichtsersetzend beschult.

Die genaue Aufschlüsselung ergibt sich aus der folgenden Tabelle:

Klassenstufe	Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen	Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
1	1	
2	10	
3	10	
4	6	1
5	5	
6	4	1
7	7	2
8	7	
9	16	
10	1	

9. *Sind diese Schüler bereits in einer der vorangegangenen Zahlen erfasst?*

Wenn ja, in welcher?

Ja. Die von REBUS betreuten Kinder und Jugendlichen werden an ihrer jeweiligen Stammschule geführt und sind daher in den Tabellen der Anlagen 1 bis 4 erfasst.

Anzahl der Schülerinnen und Schüler an Sonderschulen* nach Jahrgangsstufe und Förderschwerpunkt im Schuljahr 2009/10

Jahrgangsstufe	Förderschwerpunkt									Summe
	Lernen	Sprache	emotionale und soziale Entwicklung	geistige Entwicklung	körperliche und motorische Entwicklung	schwerhörig	gehörlos	Sehen	schwerst-/mehrfachförderbedürftig	
Schulkindergarten		72				7				79
1	27	316	17	61	60	28	10	13	5	537
2	70	334	20	76	59	6	11	9	6	591
3	147	244	17	79	62	18	5	13	14	599
4	272	217	13	73	64	9	10	10	10	678
5	377	71	12	107	86	21	5	19	7	705
6	446	80	15	86	56	11	10	7	6	717
7	570	52	10	87	67	21	4	10	8	829
8	642	37	16	90	46	14	7	19	5	876
9	621	41	23	105	42	12	5	18	10	877
10	256	14	34	185	86	7	5	47	27	661
11								17		17
12								15		15
Summe	3428	1478	177	949	628	154	72	197	98	7181

Quelle: Herbststatistik 2009

*Staatliche und nichtstaatliche Schulen

Anzahl der Schülerinnen und Schüler an allgemeinen Schulen* nach Jahrgangsstufe und Förderschwerpunkt im Schuljahr 2009/10

Jahrgangsstufe	Förderschwerpunkt									Summe
	Lernen	Sprache	emotionale und soziale Entwicklung	geistige Entwicklung	körperliche und motorische Entwicklung	schwerhörig	gehörlos	Sehen	schwerst-/mehrfachförderbedürftig ²⁾	
Vorschulklasse		8			3					11
1	15	34	11	33	53	3		5	4	158
2	30	24	7	41	53	1		3	6	165
3	34	27	13	42	55	2	1	4	7	185
4	2	5	9	42	58	6	3	3	8	136
5	14		21	31	43	3	1	1	7	121
6	9	2	8	34	44	5		4	6	112
7	10	1	7	30	55	9		6	1	119
8	3	2	15	33	49	11		4	2	119
9	7	1	12	29	37	6	1	1	5	99
10	5	2	6	26	43	5		3	5	95
10 ¹⁾						8				8
Vorstufe					6					6
1. Halbjahr					3	13				16
3. Halbjahr					3	11		2		16
Summe	129	106	109	341	505	83	6	36	51	1366

Quelle: Herbststatistik 2009

1) Eingangsstufe am Aufbaugymnasium

2) Schülerinnen und Schüler mit Mehrfachbehinderungen, bei denen der überwiegende Förderschwerpunkt nicht eindeutig festgestellt werden kann.

*Staatliche und nichtstaatliche Schulen

Anzahl der Schülerinnen und Schüler an allgemeinen Schulen* in Integrationsklassen nach Jahrgangsstufe und Förderschwerpunkt im Schuljahr 2009/10

Jahrgangsstufe	Förderschwerpunkt									Summe
	Lernen	Sprache	emotionale und soziale Entwicklung	geistige Entwicklung	körperliche und motorische Entwicklung	schwerhörig	gehörlos	Sehen	schwerst-/mehrfachförderbedürftig	
1	1	4	11	28	44	3		5	3	99
2	1		6	39	50			1	6	103
3	3	5	12	40	49	2	1	3	7	122
4	1		8	38	52	6	3	3	8	119
5	13		15	31	43	2	1		7	112
6	8	1	8	34	44	4		3	6	108
7	8	1	7	30	55	3		4	1	109
8	1	2	12	33	46	5		4	2	105
9	6		11	29	36	2			5	89
10	5		5	24	42	5		2	5	88
Summe	47	13	95	326	461	32	5	25	50	1054

Quelle: Herbststatistik 2009

*Staatliche und nichtstaatliche Schulen

Anlage 4 zu Frage 7.

Anzahl der Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2009/10
durch integrative Förderzentren betreut wurden,
nach Jahrgangsstufe und Förderschwerpunkt

Jahrgangsstufe	Förderschwerpunkt		Summe
	Lernen	Sprache	
1	19	23	42
2	33	19	52
3	35	23	58
Summe	87	65	152

Quelle: Herbststatistik 2009